

Протокол педагогического совета

от 22 апреля 2022г. №4

Всего членов педагогического совета - __10__ человек

Присутствовало - _10_ человек

Тема педсовета: «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»

Цель педсовета: представить работу педагогического коллектива по взаимодействию семьи и школы проанализировать наиболее эффективные формы взаимодействия семьи и школы.

Задачи педсовета:

1. Определить основные формы взаимодействия семьи и школы.
2. Представить результаты анкетирования уровня удовлетворенности родителей и учащихся деятельностью образовательного учреждения.
3. Выбрать оптимальные и эффективные формы совместной работы по взаимодействию школы и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей в жизнь школы.

План проведения педсовета:

I. Вступительное слово директора школы Р. Н. Вишнякова
Сообщение о теме педсовета, его целях и задачах.

II. Выступление по теме педсовета (регламент 7 минут).

- 1) «Эффективное взаимодействие семьи и школы во имя личностного развития ребенка» -учитель химии Добренко З. Д.
- 2) «Формы деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс» - учитель истории Шапараева Л. Е.

- 3) «Взаимодействие с родителями в начальной школе» - Руководитель ШМО начальных классов Николаенко В. А.
- 4) «Из опыта работы с родителями в начальной школе» - Учитель начальных классов Сизарева О. Г..
- 5) «Из опыта работы с родителями в среднем звене» - Учитель Смирнова Л. Н.
- 6) «Из опыта работы с родителями в старшем звене» - Учитель Волчкова А. С.
- 7) «Трудные» родители. Как наладить сотрудничество и взаимодействие с такими семьями» - Зам. по УВР- Воронина Н. М.

III. Работа в группах (30 минут)

- 1) *Проблема:* Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, которая будет востребована обществом через взаимодействие семьи и школы?
- 2) *Деловая игра.* Обсуждение и поиск выхода из кризисной ситуации во взаимодействии «ученик – учитель – родитель» с использованием разработанных правил и памяток.

IV. Обсуждение и принятие решения педагогического совета. (10 минут)

Слушали:

По первой части:

- 1) Директора Р. Н. Вишнякова. Он обозначил тему педсовета, цель и круг решаемых вопросов.

Добрый день уважаемые педагоги и родители. Тема сегодняшнего педагогического совета по воспитательной работе «Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи».

Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей. Мы можем и должны педагогически направить, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния, включить их в систему своей воспитательной

деятельности, а также в допустимых пределах нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

По второй части:

1) Добренко З. Д., она говорила о необходимости сотрудничества семьи и школы в воспитании и обучении ребенка.

«Все мы вышли из детства» - знаменитое изречение Антуан де Сент-Экзюпери четко отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности.

Очень важно, чтобы семья обеспечила прочные личностные образования, такие как привязанность и любовь к семье и родному дому, привычки элементарного социального поведения, интерес к окружающему миру.

Первый опыт социальных отношений и связей приобретает ребенок в семье: родители, родственники, соседи, знакомые и друзья родителей, а так же дети, играющие во дворе, - это первый микросоциум, где формируется социальный опыт. Но все же, семья как первый фактор развития личности ребенка поражает и силой и широтой влияния.

Педагог в качестве профессионала не может игнорировать такое глубокое влияние на ребенка семьи, нельзя сердиться на детей, воспроизводящих семейный стиль речи, поведения, отношения.

Когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Взаимодействие семьи и школы осуществляется по основным принципам:

Первый - принцип согласия, обеспечивающий обоюдное понимание воспитательной цели и взаимное доверие партнеров.

Второй – принцип сопряжения, благодаря которому сохраняется гармоничность школьных и семейных норм жизни и требований к ребенку.

Третий – принцип сопереживания, уровень доброжелательности двух сторон при взаимодействии.

Четвертый – принцип сопричастности. Взаимная информация о ребенке всегда должна помогать в работе и в воспитании детей.

Пятый – принцип содеянности, допускающий совместную деятельность представителей двух разных сфер в едином деле с детьми.

Взаимная договоренность - залог успешности педагогического альянса (объединение, союз)

2) Шапараеву Л. Е, она рассказала о формах деятельности по вовлечению родителей в воспитательный процесс. Повышению активности родителей в воспитании ребенка способствуют, прежде всего, совместные дела родителей и детей.

В то же время педагоги могут использовать и специальные средства:

- организацию психолого-педагогического просвещения родителей, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;

- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка, его будущего и, соответственно, к разработке программе действий, обеспечивающей достижение намеченных перспектив;

- участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;

- поощрение, поддержку, пропаганду успехов и достижений родителей в воспитании детей.

Важно привлекать родителей не только к воспитанию своего ребенка, но и к организации учебно-воспитательного процесса в классе и школе. Почему?

Причины привлечения родителей к организации УВП

- Знание условий обучения и воспитания ребенка
- Помощь классному руководителю в развитии интересов и способностей учеников

Чем интересней и разнообразней деятельность детского коллектива, тем комфортней ребенку в школе, тем больше он получает для своего социального развития.

Как же привлечь родителей к организации работы в классе?

1. В начале года организуется целеполагание и планирование работы. В процессе коллективного планирования выявляются проблем, способы их решения, конкретные дела. Затем дети и родители определяют дела, в которых они могли быть организаторами.
2. На родительском собрании классный руководитель объясняет важность сотрудничества, предлагает перечень дел, видов работы, которые могут организовать родители. Работая в микрогруппах и заполняя лист с перечнем дел, родители помогают друг другу найти конкретную работу в классе.
3. При организации работы используется методика чередования поручений, которые выполняются небольшими группами по очереди. Таким образом, каждый из родителей имеет возможность и обязанность принять участие в организации какого-либо дела с учащимися.
4. Педагоги, администрация школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в классе, считая мнение родителей определяющим.
5. Ведется целенаправленная работа по формированию положительного отношения к школе.

В результате сложилась сложная модель работы школы и семьей.

Как же классные руководители на разных ступенях обучения развивают личность ребенка через взаимодействие семьи и школы?

3) Николаенко В. А., руководителя ШМО начальных классов, она рассказала о взаимодействии с родителями в начальной школе.

Перечислила основные направления взаимодействия семьи и школы, которые используют в работе с родителями учителя начальной школы:

- 1. Изучение условий семейного воспитания. Составление характеристик семей обучающихся.**
- 2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.**
- 3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**
- 4. Взаимодействие с родительским комитетом.**
- 5. Совместная деятельность родителей и учащихся.**
- 6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.**

4) Сизареву О. Г., учителя начальных классов, она поделилась опытом работы с родителями в начальной школе, рассказала о работе семейного клуба «Семь-Я». А также порекомендовала родителям учащихся начальной школы:

- чтение книг совместно с ребенком;
- выполнение заданий, рассчитанных на совместную работу ребенка и родителей;
- участие в выставках, соревнованиях, организуемых для учеников и родителей; проведение дней здоровья;
- проведение совместных праздников с участием родителей создание групп поддержки из числа родителей для проведения классной и внеклассной работы с детьми.

5) Смирнову Л. Н., она рассказала, что одной из форм в среднем звене взаимодействия семьи и школы является дневник ученика. Это письменная форма информирования родителей об успехах их детей, где выставляются оценки, делается запись учителями-предметниками о поведении, опозданиях на уроки и т.д.

Иногда даже **телефонный разговор** можно считать достаточно эффективной формой общения с родителями, если нет возможности личной встречи. Словом, для достижения положительного результата в работе, классному руководителю **необходимо уметь выбирать нужную форму** работы с семьей, исходя из ее индивидуальных особенностей.

6) Волчкову А. С., она рассказала о своем опыте работы с родителями в старшем звене. **Одной из форм сотрудничества** классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является **классный родительский комитет**. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, организует совместные досуговые мероприятия, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

7) Воронину Н. М.- учитель начальных классов с сообщением на тему ««Трудные» родители. Как наладить сотрудничество и взаимодействие с такими семьями». Она говорила, что одним из очень важных направлений в работе классного руководителя является **диагностика**.

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно спланировать воспитательную работу в классном коллективе, наладить работу с коллективом родителей.

Диагностика в работе с классным коллективом помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, дает возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение которых в семье чрезвычайно трудное. Диагностические материалы, если педагог их грамотно использует, могут коренным образом повлиять на общение родителей и ребенка в семье, изменить статус отдельных членов семьи, стратегию поведения взрослых по отношению к ребенку..

Не случайно, сегодня в нашем педагогическом совете по воспитательной работе присутствуют родители из разных параллелей и звеньев (начальное, среднее звено).

Сегодня я предлагаю Вам принять участие в совместной работе - учителя и родители.

Проблема: Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, которая будет востребована обществом через взаимодействие семьи и школы?

Основная цель – объединить все усилия для расширения и углубления связей школы и семьи в развитии личности школьника.

Далее работа строится по схеме:

ПРОБЛЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – МЕТОДЫ – ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Участникам педсовета предлагают разделиться на 4 группы

(1 – 4кл, 5 – 7кл, 8-9 -кл, родители). Выбрать руководителей группы.

Чтобы решить эту проблему, я предлагаю поработать в группах, используя интерактивную форму. Но прежде, чем мы начнем работать, **обратите внимание на правила**, которые вы должны соблюдать:

.

Равенство всех участников – имя как форма общения

- Активность участников (круглый стол не лекция, а общая работа)
- Право каждого участника на собственное мнение по любому вопросу
- Право поднятой руки (говорить кратко, поочередно, по одному, по теме)
- Добровольность
- Чувство юмора
- Умение слушать и слышать других
- Не критиковать
- Регламент (не более 10 мин на презентацию)

В случае нарушения правил воспользоваться жестом открытых ладоней.

Упражнение: ОЖИДАНИЕ

Цель: определить ожидания участвующих от работы в группах.

Звучит спокойная музыка

Участники педсовета должны написать свои ожидания от работы в группе на цветных листочках и затем прикрепить на лист бумаги. Например,

1. Педсовет подскажет, как удерживать ребенка от дурного влияния
2. Расширение знаний по данной проблеме
3. Преодоление трудностей, как действовать сообща
4. Взаимосвязь (родитель + учитель + ученик)
5. Умение ориентироваться в современном обществе
6. Терпимость к окружающим
7. Сотрудничество
8. Педсовет подскажет нам, как правильно организовывать помощь семье

9. Повышение своих психолого-педагогических знаний для воспитания собственного ребенка
10. Как воспитать ребенка, чтобы он понимал слово
11. Доверие
12. Взаимопонимание
13. Педсовет должен помочь организовать помощь семье в воспитании подростков
14. Возможность узнать путем решения проблем личности школьного подросткового возраста и его взаимоотношений с учителем, одноклассниками и родителями
15. Услышать ответы на вопросы, которые не задашь вслух
16. Услышать новые формы сотрудничества: классный руководитель – семья
17. Трудность в убеждении родителей
18. Терпение и труд, все перетрут
19. Не будет решена эта проблема
20. Рекомендации по организации работы с детьми и родителями на основе опыта педагогов

По третьей части

РАБОТА В ГРУППАХ

Работа рассчитана на 30 минут. Ваша задача: постараться решить проблему:

Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, через взаимодействие семьи и школы, которая будет востребована обществом?

Через 30 минут начнется презентация работы групп.

Упражнение: МОЙ ВКЛАД

Цель: Закрепить эмоциональным подъемом работу в группах

Участники педсовета должны написать свой вклад в работу группы на белых листочках прямоугольной формы (кирпичики) и затем прикрепить на листы бумаги. В результате на листах бумаги должны получиться картинки: ДОМ и ДЕРЕВО.

Итогом вашей работы стали эти замечательная картина, вы построили свой ДОМ, над вами будет всегда светить солнце и будет голубое небо.

«И даже если мы не достигли СОЛНЦА, но уже оторвались от ЗЕМЛИ».

Мы говорили, что когда малыш приходит в школу, он представляет мир своей семьи, условия жизни. Привычки поведения, уровень интеллекта – все, обусловленное уровнем культуры семьи. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становятся залогом его школьных первых успехов.

Семья передает эстафету воспитания школе. И продолжает оказывать сильное воспитательное влияние. А процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания - это семья и школа, которые взаимодействуют друг с другом.

Представление программ:

Программа реализации 1-4кл.

Напомни смыслом каждое мгновение ...

Часов и дней неумолимый бег.

Проблема:

Как воспитать личность ребенка

Цель:

1. Создание условий для формирования духовно – развитой, творческой, нравственной личности.

Задачи:

1. Повышение педагогической культуры учителя и родителя
2. Подходы к обучению
3. Материальная база

4. Шефство над неблагополучными семьями

План реализации:

1. Индивидуальные консультации
2. Родительские собрания
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей
4. Вовлечение родителей в школьное самоуправление
5. Воспитатель должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника
6. Совместные творческие дела

Программа реализации (5-7 класс)

Цель: Воспитание гармонично развитой личности, социально адаптированной в современных условиях.

Задачи:

1. Воспитание толерантности у подростков
2. Осуществление взаимодействия семьи и школы – основополагающий принцип.
3. Воспитание ценностных ориентаций у подростка

Методы: (по способу организации)

1. Массовые (конференции, лектории, кинолектории)
2. Групповые (круглый стол, информационные встречи (со специалистами), родительские собрания)
3. Индивидуальные (посещение семей, анкетирование, индивидуальные беседы)

Ожидаемый результат:

Подготовка подростка к обучению в старших классах в условиях профильной школы с учетом реалий современного общества, социальным заказом государства и семьи.

Программа реализации 8-9-кл

Проблема: Выработка жизненной твердой позиции.

Цель: Воспитание личности, востребованной обществом.

Методы:

1. Индивидуальные («Человечность в человеке» - беседы, диспуты, личный пример; «Принятие решений и умение нести за них ответственность» - общественные поручения, отношение к учебе, товарищами, старшим, самоуправление, участие в решении проблем семьи; «Здоровый образ жизни» - личный пример, традиции школы и семьи, вовлечение в спортивно – массовую работу, связь со специалистами).

2. Групповые (реализация программ «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Духовно нравственного развития», «Внеурочной деятельности»)

Ожидаемый результат:

Самоопределение ребенка. Доверие, взаимопонимание, сотрудничество, толерантность, умение ориентироваться в окружающем мире, ребенок определился в обществе, нашел свое место.

Программа реализации группы родителей

Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек!

Проблема:

Воспитание гибкой личности, способной к реализации поставленных целей, способами, не противоречащими моральным устоям

Задачи

1. Научить сохранять собственное «Я», при этом уважая мнение окружающих.
2. Воспитать личность независимую от социальных проблем
3. Воспитание высоконравственной личности

План реализации:

1. Совместные внеклассные мероприятия
2. Изучение личности ребенка

3. Совместная работа семьи и школы по решению проблем связанных с возрастом полового созревания интеллектуального развития самодостаточной личности
4. Совместная работа семьи и школы по сплочению коллектива
5. Профессиональная ориентация (посещение различных учебных заведений, предприятий; изучение особенностей н/д детей)
6. Работа родительского комитета по организации совместной деятельности школа – семья.

(Обмен опытом учителей и родителей).

Решение педагогического совета

Заслушав и обсудив ряд проблем, стоящих перед семьей, школой и в целом перед обществом, педагогический совет (в рамках следующего учебного года) постановил:

1. Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, ШМО классных руководителей, круглые столы, консультации, конференции, открытые уроки и т.д.
2. Вести педагогический лекторий для родителей, создав рабочие группы.
3. Провести родительскую конференцию в мае (затронуть вопросы летней занятости и трудоустройстве учащихся и здорового образа жизни).
4. Определить 1 раз в четверть единый день проведения классных родительских собраний.
5. Стремясь к предупреждению и решению проблем в воспитании и обучении учащихся, составить план воспитательной работы школы на следующий учебный год, учитывая предложения учителей и родителей, учащихся школы. Ответственный: заместитель директора по внеурочной и воспитательной работе с учащимися.

Председатель педсовета

Р.НВишняков

Секретарь педсовета

Добренко З. Д.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Анкета

«Искусство жить с детьми»

**1. Считаете ли Вы, что в Вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
да, нет, не совсем**

2. Говорят ли с Вами дети по душам? Советуются ли по личным вопросам? да, часто, нет, очень редко,

3. Есть ли у Вас общие с ними занятия и увлечения Какое? да, нет,

4. Проверяете ли Вы, домашнее задание у ребенка? да, нет, редко, каждый день, нет времени

5. Часто ли вы обсуждаете с ребёнком его учёбу (трудности, успехи, взаимоотношения с педагогами)? да, часто; нет, редко, совсем не обсуждаем

6. Обсуждаете ли вы со своим ребёнком прочитанные книги, газеты, просмотренные телепередачи? да, часто, редко, нет

7. Часто ли вы проводите свободное время с ребенком? часто, редко, нет времени

8. Способны ли вы оказать влияние на своего ребенка? да, нет, не всегда

9. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе? да, нет, не совсем, трудно сказать;

10. Обращаетесь ли Вы к классному руководителю или учителю за советом в проблемных ситуациях, связанных с воспитанием ребенка? да, нет, очень редко

11. Бываете ли вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?

12. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы? да, нет,

13. Какую помощь и в какой мере вы могли бы РЕАЛЬНО оказать школе?

13. В какой помощи от школы нуждаетесь вы?

14. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году? а) все 3 б) пропустил (а) одно; б) пропустил (а) два;

15. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете? а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя; г) большинство

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Анкета для родителей «Семья и школа»

1. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании: - взаимное непонимание детей и взрослых; - успеваемость детей; - непослушание; - бездуховность; - лень; - половое воспитание; -

2. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребёнка – семья или школа? - безусловно, семья; - в большей мере семья; - в равной степени и семья и школа; - школа, так как там ребёнок проводит много времени; - школа и улица; _____

3. В какой форме школа могла бы помочь вам в решении ваших проблем? - лекциями о воспитании; - специальными практическими занятиями; - информацией об особенностях развития вашего ребёнка; - информацией о том, что можно почитать по моей проблеме; -

4. Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетентности, если для вас в нашей школе будут организованы специальные занятия? - час в неделю; - примерно пару часов в месяц; - трудно сказать, - нет времени;

5. Удовлетворены ли вы: уровнем преподавания – да, нет, не совсем, трудно сказать; питанием в школе - да, нет, не совсем, трудно сказать; отношениями между школьниками в классе - да, нет, не совсем, трудно сказать; Вашими отношениями с педагогами - да, нет, не совсем, трудно сказать; Вашими отношениями с администрацией - да, нет, не совсем, трудно сказать; отношениями вашего ребенка с педагогами - да, нет, не совсем, трудно сказать;

6. Какие жалобы высказывает ваш ребенок по отношению к учению?

7. Чем вы недовольны по отношению к учебе Вашего ребенка в школе?

8. Отношение вашего ребенка к школе: а/ положительное б/нейтральное в/ отрицательное

9. Как он учится? а/ с желанием б/ неохотно в/ без выраженного отношения